

Consolider ses compétences pédagogiques de Formateur PRAP (2S et IBC)


14 heures
soit 2 jours de formation
Modalité pédagogique
PRÉSENTIEL
Référence —
FO02
PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation de Formateur PRAP initiale (2S ou IBC).

PUBLIC

Formateurs PRAP.

ORGANISATION

De 4 à 10 stagiaires.

INTERVENANTS

Formateurs de Formateurs PRAP.

ÉVALUATION

Évaluation formative tout au long de la formation pour valider les compétences. Attestation de fin de formation. Une enquête de satisfaction à chaud et à froid est également réalisée dans le cadre du suivi qualité.

TARIF INTER : 480 €
CALENDRIER DES DATES INTER

Objectif

Être capable de concevoir et d'animer une session de formation dynamique, pertinente et suscitant l'adhésion de l'ensemble du groupe d'apprenants.

— EN RÉSUMÉ

Cette formation de deux jours permet à un Formateur PRAP, en complément de sa formation initiale, de construire une séquence de formation dans le respect du document de référence et de parfaire ses compétences en animation de séquence et ALM, tout en utilisant un support d'activité adapté.

— COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser les processus d'apprentissage chez l'adulte pour optimiser l'appropriation.
- Construire une séquence de formation.
- Optimiser la transmission par une pédagogie innovante et dynamique.
- Développer son aisance en animation et adopter une posture bienveillante.

— PÉDAGOGIE > 70% pratique, 30% théorique

- Recueil des attentes pré-formation.
- Pédagogie active et participative : mises en situation, expérimentations pratiques, jeux de rôles et applications concrètes.

Le programme
1 Maîtriser les processus d'apprentissage de l'adulte

- Les différentes préférences cérébrales.
- Les conditions d'apprentissage chez l'adulte.
- Les phases de l'apprentissage chez l'adulte.
- La chronobiologie de l'adulte en formation.
- Les différents canaux de communication et les mécanismes de la mémorisation.

2 Construire une séquence pédagogique dans le respect du document de référence

- Élaborer des objectifs pédagogiques sur la base des compétences à acquérir.
- Les savoirs fondamentaux et les points de complexité.
- Tenir compte des processus d'apprentissage dans l'élaboration de son déroulé.

- La construction de séquences pédagogiques.
- Les différentes formes d'évaluations.

3 Optimiser la transmission par une pédagogie innovante et dynamique

- Innover dans les méthodes pédagogiques.
- Choisir des méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs et publics.
- Varier les techniques pédagogiques pour favoriser la mémorisation et la compréhension.
- Élaborer des supports pertinents pour le formateur et pour les stagiaires.
- Utiliser des techniques d'évaluation variées et ludiques.

4 Développer son aisance et adopter une posture de formateur bienveillant

- Les préparatifs essentiels d'une bonne formation.
- Les techniques pour gérer son stress.
- La maîtrise du non verbal et du feedback des apprenants.
- La gestion du temps de parole formateur/apprenants.
- Anticiper et gérer les situations difficiles en formation.
- Favoriser la bonne ambiance et la bienveillance.
- Permettre à chaque stagiaire de se situer et d'intégrer le collectif.
- Adapter sa posture à la dynamique du groupe.