

Devenir formateur : acquérir les bases en pédagogie



4,5 heures

Modalité pédagogique

PRÉSENTIEL

CLASSE VIRTUELLE

Référence —

FO06



Objectif

Être capable de concevoir une session de formation dynamique et pertinente en suscitant l'adhésion de l'ensemble du groupe d'apprenants.

— EN RÉSUMÉ

La formation «Devenir formateur : acquérir les bases en pédagogie» se destine aux futurs formateurs ou formateurs débutants souhaitant améliorer efficacement et rapidement leur savoir-faire et savoir-être dans leur métier de formateur. Elle permet de comprendre l'organisation pédagogique d'une formation et d'en concevoir l'animation.

À la fin de cette formation, les stagiaires seront en mesure d'élaborer un programme de formation au plus près des attentes du public, de prévoir sa transmission de manière motivante, et d'évaluer efficacement les compétences transmises.

— COMPÉTENCES VISÉES

- Établir et s'approprier efficacement un cahier des charges de formation.
- Maîtriser les processus d'apprentissage chez l'adulte pour optimiser l'appropriation.
- Construire un déroulé pédagogique adapté et performant.
- Optimiser la transmission par une pédagogie innovante et dynamique.
- Prévoir l'animation et adopter une posture de formateur bienveillant.

— PÉDAGOGIE > 70 % pratique, 30 % théorique

- Recueil des attentes pré-formation.
- Pédagogie active et participative : mises en situation, expérimentations pratiques, jeux de rôles et applications concrètes.

PRÉREQUIS

Aucun.

PUBLIC

Tout futur formateur ou formateur débutant.

DÉROULÉ DE LA FORMATION

- 1h30 x 3 avec une intersession d'une semaine entre chaque module.

ORGANISATION

De 1 à 3 stagiaires

INTERVENANTS

Formateurs de formateurs.

ÉVALUATION

Évaluation formative tout au long de la formation pour valider les compétences. Attestation de fin de formation. Une enquête de satisfaction à chaud et à froid est également réalisée dans le cadre du suivi qualité.

TARIF INTER : **490 €**

[CALENDRIER DES DATES INTER](#) ➔

Le programme

1 Établir et s'approprier efficacement le cahier des charges d'une formation

- Déterminer les résultats concrets à atteindre.
- Décliner ces résultats en compétences élémentaires.
- Définir les conditions de réussite et d'acquisition des compétences.
- Préciser les savoirs associés nécessaires à transmettre.

2 Maîtriser les processus d'apprentissage de l'adulte

- Les conditions d'apprentissage clés chez l'adulte.
- Les phases de l'apprentissage chez l'adulte.
- La chronobiologie de l'adulte en formation.
- Les différents canaux de communication et les mécanismes de la mémorisation.

3 Construire un déroulé pédagogique adapté et performant

- Élaborer des objectifs pédagogiques sur la base des compétences à acquérir.
- Tenir compte des processus d'apprentissage dans l'élaboration de son déroulé.
- Optimiser les constructions de séquences pédagogiques.
- Varier les différentes formes d'évaluations.

4 Optimiser la transmission par une pédagogie innovante et dynamique

- Varier les méthodes pédagogiques.
- Choisir des méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs et publics.
- Varier les techniques pédagogiques pour favoriser la mémorisation et la compréhension.
- Élaborer des supports pertinents pour

le formateur et pour les stagiaires.

- Utiliser des techniques d'évaluation variées et ludiques.

5 Prévoir l'animation et adopter une posture de formateur bienveillant.

- Les préparatifs essentiels à une bonne formation.
- L'importance du non verbal et du feedback des apprenants.
- La gestion du temps de parole formateur/apprenants.
- Anticiper et gérer les situations difficiles en formation.
- Favoriser la bonne ambiance et la bienveillance.
- Permettre à chaque stagiaire de se situer et d'intégrer le collectif.
- Adapter sa posture à la dynamique du groupe.